

Educación zapatista



Fig. 1. Segmento de la tierra de Zapata en vista satelital de *Google Earth*

Roberto Velázquez Cabrera

Tlapitzalli.com

29 de octubre de 2017

Si [Emiliano Zapata Salazar](#)¹ regresara, seguramente correría a patadas o, al menos, reprobaría, a los administradores y profesores de la educación local y nacional, porque no se han ocupado de sus ideales revolucionarios y nacionalistas, que siguen vigentes, como los incluidos en su Plan de Ayala.

La tierra (terrenos), los montes y las aguas por las que luchó y fue asesinado (Fig. 1), no son objeto principal de estudio en ninguna escuela elemental o superior. Muchos de los terrenos que fueron recuperados para los ejidatarios y para otros mexicanos, se han entregado, vendido, cubierto de construcciones y pavimento (Fig.2) o se ha contaminado o devastado, como comenta en el escrito de la [Tierra de Zapata](#)².



Fig. 2. Tierra fértil cultivable cubierta por una casota en el campo primero de Puxtla y por un fraccionamiento GEO, de Cuautla

¹ <http://www.tlapitzalli.com/BR/Zapata.pdf>

² <http://tlapitzalli.com/BR/Tierra.pdf>

La cuenca del río de Cuautla y Apatlaco es de las más contaminadas con desechos. Los ríos ya se usan como cloacas.

Desde hace más de tres años los numerosos ejidatarios que riegan sus sembradíos del sur con agua del Río Cuautla la defienden cerca del puente de Apatlaco, ante la amenaza de entubarlo para uso en una termoeléctrica (Fig. 3).



Fig. 3. Ejidatarios zapatistas en lucha por sus “tierras, montes y aguas”

En Cuautla, ni siquiera se han encontrado estudios de su subsuelo, ni especialistas que lo hayan caracterizado y probado, aunque son necesarios, para realizar bien cualquier actividad económica relevante en ella, como se ha comentado en los informes sobre el [Barro de Apatlaco](#)³, [Barro de Cuautlixco](#)⁴ y [Barro curativo](#)⁵, aunque debe existir en grandes cantidades en el subsuelo del llamado Valle de Amilpas.

Por desgracia, ya no se aprecia, reconoce, vende o reaprovecha el barro sedimentario depositado por miles y millones de años. Ni siquiera se conocen sus aplicaciones industriales, además de las cerámicas de adornos y utensilios de cocina y para comidas. Hasta las cazuelas, ollas y comales de muy bajos precios son traídos de otros pueblos que aún practican la alfarería, olvidada localmente.

Muchas de las construcciones colapsadas por el sismo ocurrieron por falta de estudios adecuados del suelo, para construir bien los cimientos y soportar los pesos de las construcciones y el sismo, y por falta de una supervisión o de un reglamento adecuado, para disminuir los efectos negativos de esos incidentes.

El subsuelo arqueológico “palosuelo” que aún guarda restos culturales antiguos de los aproximadamente 50 sitios destruidos por los invasores y el tiempo, cercanos a los 3 principales ríos locales⁶, sigue sin ser explorado con profundidad y amplitud.

³ <http://tlapitzalli.com/BR/Apatlaco.pdf>

⁴ http://tlapitzalli.com/BR/Barro_de_Cuautlixco.pdf

⁵ <http://tlapitzalli.com/BR/Barro.pdf>

⁶ David C. Grove. “Localización de sitios arqueológicos en el centro y este del Estado de Morelos”, Boletín del INAH, México, septiembre de 1967, p. 32.

Ni siquiera la vida del gran héroe revolucionario, que sus seguidores y admiradores aún le llaman “El Jefe”, se incluye con detalle en las escuelas y en los libros de las bibliotecas locales públicas. Sólo lo recuerdan en los festejos de su natalicio o su asesinato o con esculturas, murales y fotos hasta en pequeños negocios y cantinas.

La revolución de Zapata también buscaba la prosperidad de la patria y los mexicanos, también señalada en el Plan de Ayala, pero ningún plan o programa nacional ha conducido a ello.

Después de él, la educación, como casi todo lo demás ha sido contrarrevolucionario, ya que ha sido impuesto por neoporfiristas, neocarrancistas, neohuertistas, neosantanistas, como casi todos los presidentes incluidos los últimos salinistas, zedillistas, foxcistas, calderonistas y peñistas. El único mexicano que impulsó medidas nacionalistas de fondo fue otro general, Lázaro Cárdenas, pero hasta los programas de las instituciones que creó con espíritu patriótico, como el Instituto Politécnico Nacional, se desvirtuaron, ya que ahora prefieren ingenieros “*ligh*”, que sólo pueden aspirar a ser técnicos empleados de bajo nivel, con poca o sin capacidad creativa o productiva de mucho valor.

Hasta los líderes de los partidos llamados revolucionarios ya actúan como los conservadores. Deberían cambiar su “R” de revolucionario por reformista. Han renegado de sus finalidades nacionalistas diciendo que son “ataduras obsoletas del pasado”, para poder entregar el patrimonio nacional de valor remanente, incluyendo el de la tierra.

El Modelo Educativo de 2017 no incluye nada de la localidad. La llamada calidad educativa importada sirve muy poco a los educados, si no incluye nada o muy poco de los recursos y grandes problemas locales, como los de pobreza, vagancia, alcoholismo, delincuencia, falta de creatividad de valor, falta de cultura de valor, falta de atractivos turísticos, falta de desarrollo, etc. El objetivo también importado que pregonan de “aprender a aprender” debería sustituirse por “aprender a crear”.

En los programas educativos de las escuelas primarias y en los textos que usan no se incluye nada de la localidad, ni de sus principales problemas. En las pocas instituciones de educación superior locales, tampoco incluyen carreras, maestrías o doctorados sobre la tierra, los montes y las aguas locales, ni siquiera en las dos públicas: [El Instituto Tecnológico de Cuautla](http://www.itcuaautla.edu.mx/)⁷ (ITC) y la [Facultad de Estudios Superiores de Cuautla](http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/facultades/estudios-superiores-de-cuautla)⁸ (FESC) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), menos en las 11 privadas.

El ITC ofrece las carreras de: Ingeniería electrónica; Ingeniería de gestión empresarial; Ingeniería de sistemas computacionales; Ingeniería industrial; Ingeniería mecatrónica y Licenciatura en contaduría pública. La escuela más

⁷ <http://www.itcuaautla.edu.mx/>

⁸ <http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/unidades-academicas/facultades/estudios-superiores-de-cuautla>

importante de la FESC ofrece licenciaturas de: Sociología; Economía; Relaciones públicas; Derecho y Psicología, y maestría y doctorado en Ciencias sociales.

La escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (ESX), de la UAEM, ofrece varias ingenierías: Industrial y de Sistemas, Producción Vegetal, Química y Fitosanitaria. En los planes de estudios no aparece nada de la localidad. Sobre los ideales de Zapata, en la de Producción Vegetal, incluye dos materias un poco relacionadas: Fertilidad de suelos y Conservación de suelo y agua.

Las privadas incluyen menos cursos sobre lo local. Por ejemplo, la [CEUNI](#)⁹ no incluyen nada local, ya que ofrece cursos de: Planeación urbana; Docencia; Turismo; Criminalística y criminología; Estomatología; Psicopedagogía; Animación y arte digital.

Les pregunté, cómo le hicieron para determinar la demanda de las carreras y especialidades seleccionadas para Cuautla y me dijeron que no lo sabían, que eso lo definieron en Puebla, donde se localiza su oficina matriz. Como ejemplo, les pregunté si tenían algún documento sobre el [Turismo de Cuautla](#)¹⁰ para enseñarlo a sus alumnos y me dijeron que no, aunque están haciendo un estudio con el gobierno del municipio. Lo mismo sucede con otros temas que no han funcionado bien como la planeación urbana. Ni siquiera se sabe de dónde pueden disponer de profesores bien capacitados, cuando la planeación urbana es un relajo. Informaron que no han abierto la maestría de planeación urbana.

En la materia de este escrito, tienen dos maestrías. Una sobre Procesos de calidad educativa y otra en Docencia universitaria, pero sus cursos no incluyen algo de Cuautla, ni hacen estudios de esos los temas y de ningún otro.

Algo similar ocurre en otras universidades privadas. Por ejemplo, la [Universidad de Stratford](#)¹¹ ofrece una Licenciatura en Ciencias de la Educación, pero en sus cursos de 8 semestres no incluye nada local. Lo mismo ocurre con una licenciatura en pedagogía de 9 cuatrimestres. Parecen cursos teóricos y generales. Llama la atención que no se encuentren estudios abiertos locales ni de locales sobre educación y pedagogía.

Lo anterior indica que nadie supervisa los programas educativos que se inician y ofrecen en la localidad. Al menos, se cuestiona su efectividad.

Debería existir una escuela local como la de Chapingo, pero orientada a las finalidades del zapatismo, que siguen vigentes y necesarias. El principal uso de la tierra sigue siendo la agricultura, desde hace cinco siglos. En la Fig. 1, se observa que al norte de Anenecuilco y al este de Cuautla aún existe mucha superficie de

⁹ www.ceuni.edu.mx

¹⁰ <http://www.tlapitzalli.com/BR/Turismo.pdf>

¹¹ www.educaweb.mx

tierra cultivada y montes, aunque ya se vea mucho el crecimiento urbano y de construcciones, así como los cerros pelones.

De poco sirven las carreras sobre temas importados, aunque sean avanzados, si no se aplican bien a lo propio local. Por ejemplo, una computadora importada es de poca utilidad, si sólo se usa con programas y aplicaciones importadas.

No se incluye la preparación de personal ni estudios para eliminar o disminuir los grandes problemas locales actuales, como la disminución de desastres, análisis de los efectos del sismo, corrección de sus efectos, etc.

Es de poca utilidad utilizar los nuevos sistemas de [¿telecomunicaciones de calidad¹²?](#) también importados, si se usan principalmente para chatear a distancia, para diversiones y distracciones y, en los mejores casos, para aplicaciones administrativas o técnicas básicas. Eso no sirve para crear nada de mucho valor, que pueda generar un mejor desarrollo. No he podido encontrar una instalación educativa para poder dar conferencias a distancia con efectividad, ni siquiera en la Ciudad de México.

Ya se ha comentado que los países desarrollados se distinguen por crear tecnologías de valor y exportarlas, los pobres sólo la importan, si pueden. Con tecnologías importadas, no puede haber verdadero desarrollo. Si las escuelas no se orientan a crear, no pueden ayudar a mejorar el desarrollo local y nacional.

Ni siquiera se incluye en la educación nacional, el estudio de las [Tecnologías mexicanas secretas¹³](#), antiguas o modernas, aunque existieron y son variadas y, algunas, son únicas en el mundo. Las “tecnologías mexicanas” ni siquiera se incluyen en un documento rector nacional de políticas, planes, programas, proyectos o normas legales.

Localmente, ni siquiera se ha investigado, reconocido y difundido el pasado remoto de Cuautla, como se comenta en el informe de [Cuauhtlán¹⁴](#). Un pueblo sin su memoria y espíritu milenarios, ya no tiene nada propio y sólo puede ser consumidor de servicios, productos y modas del exterior. La llamada “conquista espiritual” fue tan efectiva que aún continúa sin haber podido ser contrarrestada o superada. Hasta las iglesias dañadas quieren reconstruirlas con fondos públicos escasos.

Los sistemas de comunicaciones masivos locales, se reducen a pocas estaciones de radio y periódicos. No tienen ni estaciones de televisión propias. Los pobladores se han educado y neocolonizado principalmente con la TV, con lo que les imponen desde fuera.

Los transportes locales están como antes del porfirismo, ya que solo existen operando caminos, aunque muchos sean de asfalto o concreto. Todos los productos

¹² http://www.tlapitzalli.com/nuevos/pdf/Telecomunicaciones_de_calidad.pdf

¹³ http://www.tlapitzalli.com/nuevos/pdf/Tecnologias_mexicanas_secretas.pdf

¹⁴ <http://tlapitzalli.com/BR/Cuauhlan.pdf>

y personas se transportan por carreteras y caminos de mano de obra. No opera el transporte ferroviario, el aéreo, ni el fluvial o el marítimo.

La poca industria establecida recientemente es en su mayoría maquiladora o armadora. La mayoría no consume insumos locales y muchos de sus productos tampoco los venden en la localidad. Genera empleos, pero el personal ocupado local es el de los menores sueldos. Las industrias del extranjero traen sus propios administradores y hasta los técnicos de los mayores sueldos. La industria que tira sus desperdicios a los ríos es la que más los contamina.

Los limitantes educativos han incidido en que localmente no existen actividades culturales de valor singular, que entretengan y eduquen mejor a la niñez, a la juventud y a los adultos y que atraigan visitantes o turistas.

Tampoco se producen artesanías de valor que generen empleos y atraigan turistas, además de los guaraches y otros objetos de talabartería y, mucho menos, se crea arte de mayor valor propio.

La principal distracción de muchos jóvenes y adultos es ir a la gran cantidad de bares y cantinas y otros antros de mala muerte, pero ni siquiera se sabe cuántos son los que operan localmente. Es otros pueblos cercanos también ocurre lo mismo. Cuautla ocupa el segundo lugar en alcoholismo en el país y el Estado de Morelos el segundo. También son altos otros vicios y males, como el de la droga, el sida, el secuestro y los asesinatos.

Ni siquiera se ha localizado un informe de evaluación o de diagnóstico abierto sobre la educación local, menos un plan o programa educativo a futuro, que corrija las deficiencias. Debe haber evaluaciones, pero no son muy conocidas en todos los niveles educativos, ni se relacionan con los ideales zapatistas y ni siquiera se publican para Cuautla o sus escuelas. En una nota de prensa, del Instituto [Nacional de Evaluación Educativa](#)¹⁵ (INEE), informaron que 2016, en nivel de primaria en Morelos en el concurso de ingresos el 54.9 resultó no “apto”. Buscando en su sitio sobre “Cuautla”, sólo muestran una [nota del Sol de Cuautla de 2009](#)¹⁶, sobre un examen de PISA aplicado a 35 alumnos de 15 años del Centro de Bachillerato Industrial y de Servicios No 76, sin mostrar los resultados obtenidos. Comentan que el INEE no publicará resultados por alumno o por escuela, sólo por entidad.

¿Cuál es la utilidad de pasar una evaluación de matemáticas o ciencias, si no les sirven para cuidar y reaprovechar y mejor su tierra, sus montes y sus aguas? Ese

¹⁵ <http://www.inee.edu.mx/>

¹⁶ <http://www.inee.edu.mx/index.php/el-inee-en-los-medios/2009-prensa-en-los-estados/1019-realiza-cbtis-examen-pisa-a-sus-estudiantes>

tema se comenta magistralmente y de manera muy clara en el libro de "[Carta a una profesora. Alumnos de Barbiana](#)"¹⁷

En el sitio del [Instituto de Evaluación Básica del Estado de Morelos](#)¹⁸ (IEBEM) tampoco se muestran evaluaciones educativas de las escuelas de Cuautla.

Al menos, sería interesante conocer, lo que opinan los profesores locales de todos los niveles, sobre la educación actual. Algunos profesores consultados informaron que ni siquiera participaron en las consultas para formular el Modelo educativo 2017. Dijeron que cuando se realizaron localmente, fue en un día laborable y sin dejarlos entrar a poder hacer comentarios o planteamientos.

En el último mes, la mayoría de los funcionarios locales y los especialistas de fuera, se ha ocupado de revisar las [Ruinas de Cuautla](#)¹⁹ y las edificaciones dañadas físicamente por el sismo, que dicen son muchas, incluidas escuelas, monumentos históricos, iglesias y hasta balnearios importantes como [Agua hedionda](#)²⁰, aunque hay mucho desconocimiento público sobre los resultados de los análisis realizados, por el hermetismo existente. Dicen que localmente no se dispone de los especialistas necesarios. Desde hace más de un mes, la mayoría de las edificaciones dañadas no ha podido operar como antes de los sismos. Dicen que 138 escuelas fueron afectadas.

En mi tema de investigación puedo hacer comentarios de mayor detalle. Los [sonidos mexicanos](#)²¹, y de los [artefactos que los generan](#)²², también fueron destruidos y olvidados, desde hace siglos. La música que se toca localmente proviene de otros lugares, incluido el extranjero. Localmente, ya no se produce ni escucha música propia. La mayoría de la música que se escucha públicamente es estridente, ruidosa y de baja calidad. Todos los instrumentos musicales de mayor valor que se tocan localmente y en otras poblaciones rurales, son de otras zonas, muchos producidos en el extranjero.

Se propuso un primer [proyecto educativo-cultural](#)²³ piloto, para enseñar a niños y jóvenes de Cuautla como hacer resonadores mexicanos (silbatos y flautas), pero dijeron que no tienen dinero ni para pagar a un instructor. Parece que prefieren tener a los administradores, profesores y estudiantes sin realizar actividades educativas, aunque dicen que ya han abierto algunas escuelas no dañadas.

¹⁷ <http://www.gandhi.com/carta-a-una-profesora-alumnos-de-barbiana-1> El libro es de tipo pedagógico de una aldea marginal de Italia, después del periodo fascista, y que propone una educación en la libertad, similar a la de Paulo Freire.

¹⁸ iebem.morelos.gob.mx

¹⁹ <http://www.tlapitzalli.com/BR/Ruinas.pdf>

²⁰ http://www.tlapitzalli.com/BR/Agua_hedionda.pdf

²¹ http://www.tlapitzalli.com/tesisv/Sonidos_mexicanos_en_el_MPBA.pdf

²² <http://www.tlapitzalli.com/rvelaz.geo/spanish.html>

²³ <http://www.tlapitzalli.com/BR/Proyecto.pdf>

En el proyecto personal ejemplificativo de [Difundiendo los sonidos mexicanos](#)²⁴ en las bibliotecas públicas “Sitio de Cuautla 1812” y del “General Emiliano Zapata” de Cuautlixco y en el hermoso “Museo de la Independencia. Sitio de Cuautla” (que puede ser el último evento cultural realizado, ya que resultó muy dañado por el sismo y se encuentra cerrado, igual que todos los museos y sitios arqueológicos del estado de Morelos), se ha constatado que los niños de origen humilde son los únicos interesados en las tecnologías mexicanas, como la sonora milenaria, posiblemente por aún tener genes de sus ancestros originarios, y por no estar muy contaminados.

Esos ejercicios fueron para grupos reducidos de niños en el periodo pasado de vacaciones de verano. Su importancia es que demostraron por primera vez que es posible recuperar conocimientos singulares perdidos desde hace cinco siglos, hasta usando materiales de desecho que terminan en la basura, como carrizos, huesos y corcholatas o “fichas” (tapas de botellas de cervezas y refrescos que abundan), aunque se han hecho con barro, rocas, madera, semillas, bules o guajes y hasta con metales preciosos, como oro y plata (Fig. 4).



Fig. 4. Niños con sus silbatos, flautas y gamitaderas de carrizo

Los ejercicios se hicieron sin utilizar ningún recurso costoso especial, ya que en esas bibliotecas públicas no disponen de ellos ni de equipos y materiales para talleres. Parece que nadie cuestiona las tonterías que les imponen desde la Secretaría de la Cultura.

Enseñarles tecnologías mexicanas es mucho mejor que algunas de las manualidades inútiles impuestas por la Secretaría de la Cultura en esos talleres, a 5.5 millones de niños en 7,400 bibliotecas públicas del país, como las de “DRACULA”. Las dos bibliotecas pequeñas, hasta tuvieron que recortar la duración de los talleres, porque no tenían recursos ni para comprar más cartulinas, pinturas y pegamentos, necesarios para continuar con las manualidades impuestas.

Por desgracia, muchos malinchistas colonizados desprecian todo lo de los pueblos originarios, pero son tan ignorantes, que, si siquiera saben que hasta con modelos de una sonajita o dos silbatitos antiguos pueden estimularse las neuronas, para generar mayor plasticidad cerebral, produciendo efectos especiales hasta para

²⁴ <http://www.tlapitzalli.com/BR/Difundiendo.pdf>

mejorar su funcionamiento, mejorando el aprendizaje y la creatividad, que tanto hacen falta en la localidad y en el país ¿o no?

Los niños son la única esperanza futura, si se educan bien, para que pueda surgir una nueva generación de mexicanos con mayor preparación y visión, que impulsen una educación realmente revolucionaria, que permita reutilizar y cuidar mejor su tierra, sus montes y sus aguas, como lo hacían sus ancestros originarios y que permita lograr un verdadero desarrollo. Si eso no se impulsa, todo va a seguir igual.

Si este documento abierto no es de interés en ninguna institución, al menos, ya sirvió para publicar el pdf No 22 del suscrito, escrito durante mi corta estancia en Cuautla, esperando que en el futuro pueda surgir interesados en la educación local.

Con mis documentos escritos y publicados desde Cuautla, quise seguir el ejemplo del doctor Manuel Domínguez, quién hizo la primera reseña de 1907²⁵, durante su visita y estancia en la localidad, que es la única que he podido consultar, aunque conozco otros escritos sobre su historia, pero no son de mucha profundidad²⁶.

Parece que a nadie más le ha interesado escribir y difundir abiertamente cosas de fondo sobre Cuautla, aunque se ha visto que tiene algunas de valor, como la herbolaria y varios alimentos naturales singulares de origen milenario, que aun aprovechan algunos adultos mayores, como los chumiles, los chapulines y muchos otros.

El maíz, que hasta aparece en los escudos del Estado de Morelos y de Cuautla y aún se cultiva y del que se consumen mucho sus productos mexicanos localmente (como el pozole, gorditas, tostadas, picadas, tacos, dobladas, tamales, atole, etc.), no se ha investigado, fomentado y difundido como debería hacerse.

Por desgracia, el maíz ya se importa en millones de toneladas y dicen que van a incrementarse. El presidente de la Confederación Nacional de Productores Agrícolas de Maíz de México (CNPAMM), JUAN Pablo Rojas, dijo que “las importaciones de maíz amarillo, que en su mayoría proviene de Estados Unidos aumentarán de 16.8 a 19.2 millones de toneladas, en la cosecha 2017-2018”. Las semillas del maíz, que es de origen mexicano, hasta se han patentado por empresas del extranjero, que ya no dejan ni sembrarlo sin que paguen por ello.

Debería crearse una escuela o un curso sobre el maíz y las tecnologías milenarias asociadas, como el cuexcomate, coscomate o troja, que ha sido usado para su almacenamiento o amasijo, que es único en el mundo y tiene ventajas en relación a muchos silos modernos, ya que algunos hasta han explotado. Si a nadie le

²⁵ Dr. Manuel Domínguez, CUAUTLA. SUCINTA RESEÑA DE LA HERÓICA CIUDAD CABECERA DE DISTRITO EN EL ESTADO DE MORELOS, 1907.

²⁶ Barreto Mark, Carlos. 2016. Fundación de Ciudades en México. Tomo III. Gobierno del Estado de Quintana Roo. Solís Martínez, Raúl. 1888. La Heroica Ciudad de Cuautla. Elda Lastra, CUAUTLA. DE LA ÉPOCA PREHISPÁNICA A LA ACTUALIDAD, Reportaje especial del INAH, sin fecha.

interesa este escrito, al menos, podría escribir otra notita sobre esa extraordinaria bodeguita o granero, aunque ya lo han publicado para fines turísticos como el [Cuexcomate de Morelos](#)²⁷, pero ya no se usa en Cuautla.

En Cuautla siguen cultivándose productos que fueron impuestos desde la colonia, de hace cinco siglos, como la caña y el arroz, pero ya no pueden competir mucho a nivel internacional, principalmente por los costos mayores, ya que ni siquiera disponen del ferrocarril para su transporte, por la falta de otros apoyos suficientes y por los grandes subsidios que otorgan en el extranjero a los productores agrícolas y a sus exportaciones. El “mercado libre” sólo existe en la mente, en los textos y en las declaraciones de los ilusos que creen en él y lo promueven, como una religión.

En un evento sobre “Brilla Cuautla”²⁸, realizada en la explanada de La Alameda, después de un video publicitario, el alcalde de Cuautla, Raúl Tadeo Nava, comentó sobre la situación de la comunidad y lo que piensa hacer en respuesta a los daños del sismo, a más de un mes que ocurrió.

Criticó a los que comentan en las redes los daños de Cuautla, porque ha incidido en que ya no haya ni visitantes, aunque reconoció algunos problemas existentes.

Para el futuro, lo más relevante y novedoso que anunció que es que va impulsar un Instituto Municipal de Planeación, para formular un plan de 20 años, en el seno del Consejo Consultivo del Cabildo Municipal, con la participación de la ciudadanía local, que espera sea lo que permita darle continuidad, cuando deje su encargo, en un año.

Mencionó que con anterioridad los alcaldes han cambiado lo que hacían sus antecesores y que sufrió lo que le dejaron a su administración y que se ha dedicado a apagar fuegos. Pidió ayuda a la comunidad, pero no dijo cómo pueden participar. La mayoría de los asistentes al evento eran funcionarios e empleados del municipio.

Tampoco dijo de dónde van a obtener los expertos en planeación, considerando que el sistema educativo local no los prepara en ninguna escuela de la comunidad.

Sobre los problemas existentes informó que el 80% de las escuelas resultaron dañadas y 2000 casas sufrieron daños y el Fonden solo apoyará a 304, con un máximo de \$120,000 para cada una. Ayudaron a los de la federación a inventariarlas. Comentó que el gobierno federal le exige estudios, que consumen el 10% del monto de los proyectos propuestos. No informó quién los hace, ni dónde pueden consultarse.

Pretende “desincorporar” los 9 núcleos ejidales locales, para instalar industrias y fraccionamientos. Dijo que va a invitar a los chinos para que inviertan en industrias. Parece que cree pueden eso puede generar mayor desarrollo.

²⁷ http://www.morelosturistico.com/español/pagina/z_627_Cuexcomate_de_Morelos.php

²⁸ Pude asistir, porque de Turismo del municipio me invitaron al evento.

No dijo nada relacionado directamente con los ideales de Zapata. Sobre los ejidos que luchan por el agua del Río Cuautla, dijo que les ha informado que el agua que va a ser entregada a la hidroeléctrica, que considera un “polo de logística” (aunque no incluye nada de transporte ni almacenamiento), es la tratada y que no les va a quitar la que usan de los canales.

Piensa promover: la gestión local con los locales; no va a aumentar impuestos; fomentará las compras locales; incrementará las actividades artísticas y culturales, y; fomentará el turismo. Abrirá el Tren escénico, aunque no se lo han autorizado y gastará en Agua hedionda, aunque le compete al gobierno estatal. No dijo nada sobre cómo van a mejorar la educación local, ni si va a incluirse en su Plan de 20 años, aunque la mayor parte compete a la Secretaría de Educación Pública y otra parte importante a la Secretaría de la Cultura y al Gobierno del Estado de Morelos.